

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ THUẬN AN
TRƯỜNG TIỂU HỌC LƯƠNG THẾ VINH

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC LƯƠNG THẾ VINH
GIAI ĐOẠN 2020-2025**



Số: 220../KH-THLTV

An Thạnh, ngày 25 tháng 11 năm 2020

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TIỂU HỌC LƯƠNG THẾ VINH GIAI ĐOẠN 2020 – 2025

I. GIỚI THIỆU

1. Quá trình phát triển

Trường Tiểu học Lương Thế Vinh tọa lạc tại khu phố Thạnh Bình, phường An Thạnh, thị xã Thuận An, tỉnh Bình Dương. Trường được thành lập theo Quyết định số 1333/QĐ.UBND ngày 20 tháng 10 năm 2003 của UBND thị xã Thuận An. Từ năm học 2020- 2021, trường có 25 lớp với trên 1100 học sinh.

Trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 1 năm 2004.

Trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2 năm 2010.

Trường đạt chất lượng giáo dục cấp độ 3 năm 2011. Tái công nhận chuẩn quốc gia mức độ 2 năm 2018.

Trường có diện tích 4.473,1 m² với quy mô 1 trệt, 3 lầu, gồm 20 phòng học và 3 phòng chức năng, diện tích sân chơi 1425 m² tương đối đáp ứng được nhu cầu học tập và vui chơi của học sinh. Do tình hình tăng dân cư học nên sĩ số học sinh ngày càng tăng nên một số phòng chức năng lấy làm lớp học gồm 25 lớp và 1 phòng chức năng.

Để có được cơ sở vật chất tương đối khang trang, xanh - sạch - đẹp nhà trường luôn chủ động tham mưu với cấp ủy chính quyền địa phương đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục. Ban đại diện cha mẹ học sinh nhiệt tình trong việc đóng góp công sức để xây dựng và cải tạo cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng nhu cầu dạy và học. Hoạt động dạy và học ổn định và có nề nếp, chất lượng giáo dục ngày một nâng cao hơn.

Đội ngũ sư phạm có tinh thần đoàn kết cao, tinh thần trách nhiệm tốt, phấn đấu vì nhiệm vụ chung. Trường đã có Chi bộ Đảng độc lập, với số lượng Đảng viên (14 đảng viên), luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, có năng lực tập hợp quần chúng. Các đoàn thể hoạt động tốt, hỗ trợ đắc lực cho mọi hoạt động của nhà trường. Nhà trường có một tập thể đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy. 100% giáo viên đạt chuẩn. Trong đó có 27/32 giáo viên có trình độ Đại học tỷ lệ 85%, 100% giáo viên đạt danh hiệu Lao động tiên tiến, nhiều giáo viên đạt chiến sĩ thi đua các cấp. Đội ngũ quản lý có năng lực, hội đồng sư phạm luôn có ý thức xây dựng tập thể vững mạnh.

Thành tích của nhà trường (trong thời gian năm gần đây):

- Năm học 2018 – 2019: Tập thể LĐTT UBND thị xã công nhận.

• Năm học 2019 – 2020: Tập thể LĐTT UBND thị xã công nhận.

Danh hiệu thi đua	2018 – 2019	2019 – 2020
Lap động tiên tiến	29	26
Chiến sĩ thi đua cơ sở	3	5
Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh	0	0

2. Cơ cấu tổ chức nhà trường:

Trường được thành lập theo Điều 9 Điều lệ trường tiểu học (Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020) bao gồm:

- Hội đồng trường;
- Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng;
- Hội đồng thi đua khen thưởng;
- Hội đồng kỉ luật;
- Hội đồng tư vấn;
- Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam; tổ chức Công đoàn; tổ chức Đoàn Thanh

niên

Cộng sản Hồ Chí Minh; tổ chức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh;

- Các tổ lớp; Tổ Văn phòng;
- Lớp học sinh

3. Đội ngũ cán bộ giáo viên:

- Đội ngũ CBGVCMNV: 41

+ Lãnh đạo – Quản lý: 3 (Đại học: 3)

+ Viên chức hỗ trợ phục vụ: 6 (Đại học 1; TC: 2; không qua đào tạo: 3)

+ Giáo viên dạy lớp: 32 (ĐH: 27; CD:5)

- Chất lượng đội ngũ: 90% giáo viên đạt chuẩn đào tạo đáp ứng nhu cầu giảng dạy theo tình hình thực tế hiện nay. 03 giáo viên chưa đạt chuẩn đang tham gia học đại học.

- Cán bộ quản lý có nhiều kinh nghiệm, luôn quan tâm hỗ trợ và chỉ đạo chuyên môn sát đối với giáo viên nên hiệu quả công việc được cao.

- Giáo viên và nhân viên được đánh giá có năng lực chuyên môn tốt. 100 % giáo viên được xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên từ khá trở lên, không có giáo viên nào không hoàn thành nhiệm vụ.

4. Học sinh và chất lượng đào tạo:

- Qui mô:

+ Tổng số lớp: 25

+ Tổng số học sinh: 1121/550 nữ

+ Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.

+ Hiệu quả đào tạo 5 năm niên khóa (2015-2020) đạt 99%

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống:

+ Về phẩm chất đạt: 100%; Về năng lực đạt: 100%;

+ Học sinh trang bị các kỹ năng sống cơ bản, biết giao tiếp có văn hóa, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội.

- Sĩ số học sinh trên lớp khá đông trung bình 45 học sinh /lớp ảnh hưởng tới việc quản lý và giảng dạy trong học tập. Nhà trường sẽ có kết hoạch phối hợp cùng chính quyền địa phương và các trường trên địa bàn sẽ điều chỉnh giảm bớt sĩ số học sinh trên lớp học xuống để đảm bảo việc dạy và học được tốt hơn.

5. Các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường.

Nhà trường có tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, Công đoàn, Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Sao nhi đồng Hồ Chí Minh theo qui định hiện hành tại Điều lệ trường Tiểu học.

- Chi bộ Đảng: chi bộ độc lập, có 12 đảng viên (12 chính thức, 0 dự bị); trong đó, cán bộ quản lý: 2/3 – Tỷ lệ: 66,6%, giáo viên: 10/ 32 – Tỷ lệ: 31.25%

- Công đoàn: Tổng số Công đoàn viên 42, được chia làm 4 tổ công đoàn, tỉ lệ: 100%.

- Đoàn Thanh niên Cộng Sản Hồ Chí Minh: Tổng số đoàn viên TNCSHCM: 19.

- Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh: Tổng số Chi đội là 14, tổng số đội viên 396, Sao nhi đồng Hồ Chí Minh 725.

6. Cơ sở vật chất kĩ thuật nhà trường

- Diện tích khuôn viên: 4473,10 m²

- Diện tích sân chơi: 1425 m²

- Số phòng học: 25 phòng, bình quân diện tích phòng học: 1m²/ HS.

- Phòng khác: 11 phòng (Hiệu trưởng: 01 phòng; Phó Hiệu trưởng: 02 phòng; Văn phòng: 01 phòng; Phòng giáo viên: 01 phòng; Thư viện – thiết bị: 01 phòng; Y tế học đường: 01 phòng; Nhà bếp – nhà ăn: 01 phòng; Phòng truyền Đội: 01 phòng; Phòng TDTT: 01 phòng; Phòng học Vi tính có 01 phòng, số máy vi tính 36 máy).

7. Kiểm định chất lượng giáo dục.

- Mức 1:

+ Số lượng tiêu chí đạt 27/27 tiêu chí, đạt tỷ lệ: 100 %;

+ Số lượng tiêu chí không đạt 0 /27 tiêu chí, đạt tỷ lệ: 0 %;

- Mức 2:

+ Số lượng tiêu chí đạt 25 /27 tiêu chí, đạt tỷ lệ: 92.6 %;

+ Số lượng tiêu chí không đạt 2 /27 tiêu chí, đạt tỷ lệ: 7.4 %;

- Mức 3:

+ Số lượng tiêu chí đạt 16/19 tiêu chí, đạt tỷ lệ: 79 %;

+ Số lượng tiêu chí không đạt 3/19 tiêu chí, đạt tỷ lệ: 21 %;

Trong công tác kiểm định chất lượng giáo dục còn một số tiêu chí 1.5 (về sĩ số học sinh); 2.2 (chuẩn trình độ đào tạo) 3.1 (diện tích sân chơi); 3.2 (chưa đủ phòng chức năng); 3.6 (Thư viện tiên tiến) chưa đạt mức 2 hoặc mức 3 nên trường tự đánh giá chỉ đạt cấp độ 1.

Trường Tiểu học Lương Thế Vinh đã đề ra một số giải pháp để khắc phục một số tiêu chí không đạt và đảm bảo duy trì chất lượng giáo dục Cấp độ 3 và đạt chuẩn quốc gia Mức độ 2 trong năm học 2020 -2023.

II. PHÂN TÍCH

1. Điểm mạnh

- Là tập thể nhiệt tình có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục vừa năng động, sáng tạo có tinh thần chia sẻ và hợp tác với đồng nghiệp, có ý thức đổi mới phương pháp học tập.

- 90% giáo viên đạt chuẩn. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, chấp hành tốt mọi chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, tuân thủ quy chế của ngành và nội quy của nhà trường, nghiêm chấp hành tốt việc phân công, phân nhiệm, có tinh thần trách nhiệm trong công việc, yêu nghề, ý thức tổ chức kỷ luật cao, nghiêm túc trong việc nghiên cứu, học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Hàng năm chỉ tiêu LDTT trên 70% ; số lao động hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chiếm khoảng gần 20%, chất lượng công tác, giảng dạy hàng năm càng được nâng cao tạo được uy tín và giữ vững thương hiệu nhà trường, không có cá nhân không hoàn thành nhiệm vụ.

- Đa số học sinh có ý thức học tập tốt, đảm bảo chuyên cần, ngoan ngoãn, lễ phép, thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

- Nhà trường có thương hiệu về chất lượng dạy và học tốt. Môi trường sư phạm Xanh – Sạch – Đẹp - An toàn. Khung cảnh trường đẹp kang trang có nhiều cây xanh tạo bóng mát cho học sinh vui chơi.

- Trang thiết bị dạy học được đảm bảo yêu cầu tối thiểu theo quy định và từng bước hiện đại hóa.

- 100% HS được học 2 buổi/ ngày.

2. Điểm yếu:

- Trường đã được xây dựng lâu năm, phòng học diện tích còn nhỏ, chưa đạt tiêu chuẩn, diện tích sân chơi, bãi tập chưa đạt so với số học sinh, thiếu các phòng chức năng, phòng nghe nhìn...

- Giáo viên có trình độ chuẩn về Công nghệ thông tin còn quá ít. (01 GV)

- Một số giáo viên xếp loại Chuẩn nghề khá nhiều năm liền. Một số giáo viên chưa thành thạo trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng. Một vài giáo viên chưa thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp.

- Thiếu giáo viên theo tỷ lệ 1.5 nên rất không có giáo viên dạy thay khi giáo viên nghỉ thai sản, ốm đau, đi công tác.

- Sĩ số học sinh trong lớp còn quá cao so với quy định.

- Số học sinh khuyết tật khá nhiều nên cũng ảnh hưởng đến công tác giáo dục.

3. Thời cơ

- Trường tọa lạc tại ở khu phố Thạnh Bình, phường An Thạnh là địa bàn khá ổn định về kinh tế - xã hội. 80% học sinh trong trường có hộ khẩu thường trú tại địa phương. Đa số cha mẹ học sinh đều là công chức, viên chức, có việc làm ổn định.

- Nhà trường tạo được uy tín, thương hiệu đối với địa phương và cha mẹ học sinh nên được sự hỗ trợ tích cực chính quyền địa phương và sự hỗ trợ tích cực của đa số phụ huynh học sinh.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên nhiều kinh nghiệm được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt đáp ứng nhanh với việc đổi mới và hội nhập.

- Các chế độ, chính sách của cán bộ, giáo viên, nhân viên được giải quyết kịp thời, đúng niên hạn.

4. Thách thức

- Vẫn còn một số gia đình chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của con em. Nhiều cha mẹ chưa dành nhiều thời gian và chưa có biện pháp phối hợp nhịp nhàng với nhà trường trong việc giáo dục học sinh, còn phó mặc cho nhà trường.

- Các chế độ, chính sách đãi ngộ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên chưa thật sự đáp ứng cuộc sống hiện tại nhất là đội ngũ giáo viên trẻ, giáo viên dạy lớp 1.

- 40% cán bộ giáo viên có độ tuổi trên 45 nên khả năng tiếp cận công nghệ thông tin còn nhiều hạn chế.

- Trường gần khu công nghiệp, tình hình an ninh trật tự ở khu vực xung quanh trường khá phức tạp ảnh hưởng môi trường lối sống không lành mạnh của học sinh.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Đầu tư cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Đẩy mạnh giáo dục kỹ năng sống.

- Từng bước đảm bảo sĩ số học sinh theo chuẩn.

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

Trường Tiểu học Lương Thế Vinh là một trường tiểu học cộng đồng theo đúng mục tiêu chiến lược về giáo dục con người mới XHCN Việt Nam là điểm sáng để giáo viên - học sinh sẽ lựa chọn cho việc dạy và học của mình, thể hiện quyết tâm, khát vọng vươn cao trong nghề nghiệp và cuộc sống đồng thời giáo dục cho học sinh : "Tự tin - Tự học - Biết phân biệt - Gắn kết thực tiễn - Định hướng tương lai".

2. Sứ mạng

Tạo dựng được môi trường giáo dục lành mạnh, kỷ cương, đạt chất lượng cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tiềm năng tới mức tối đa, từng bước trường thành từ nhận thức đến hành động.

3. Giá trị cơ bản của nhà trường:

- Yêu thương - Trách nhiệm.

- Đoàn kết - Hợp tác

- Chất lượng - Hiệu quả

- Năng động - Sáng tạo - Đổi mới.

IV. MỤC TIÊU VÀ CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

Thực hiện Nghị quyết lần thứ VIII Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI, với mục tiêu "Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả".

1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục và giáo dục toàn diện, biết cách giải quyết vấn đề một cách độc lập, sáng tạo, biết cách học và tự học. Có ý thức tự giác, thật thà, thân thiện, hòa nhập và chia sẻ, có lối sống đẹp và phù hợp với truyền thống và thời đại.

1.1. Đối với giáo viên, cán bộ quản lý:

Mục tiêu xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hóa, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức lối sống, lương tâm, trách nhiệm của nhà giáo.

1.2. Đối với học sinh:

Mục tiêu của giáo dục phổ thông theo Điều 29 của Luật Giáo dục (2019) đã được quy định là: “Giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đối với đổi mới giáo dục và đào tạo:

- Coi trọng công tác phát triển đảng, công tác chính trị tư tưởng trong đội ngũ. Cấp ủy phải thực sự đi đầu đổi mới, gương mẫu thực hiện về việc tổ chức thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo.

- Lãnh đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ giáo viên, viên chức và học sinh, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

2.2. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục và đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

- Đầu tư trang bị cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đầy đủ phục vụ cho việc dạy và học. Chú trọng xây dựng, trang trí trường lớp xanh – sạch – đẹp hài hòa kích thích hứng thú học tập của học sinh. Tăng cường giáo dục thể chất; dạy chữ kết hợp dạy người.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên thông qua các đợt tập huấn. Tích cực đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh. Chuyển từ hình thức học tập trên lớp sang hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh thông qua các hoạt động học tập và rèn luyện. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, các hoạt động cá nhân, giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống ...

2.3. Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm tính trung thực, khách quan.

- Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; phối hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá của học sinh.

- Thực hiện kiểm định chất lượng, công khai kết quả kiểm định.

2.4. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

- Đến 2025 có 03 giáo viên tham gia học trên Đại học; 100% CBGV đạt trình độ chuẩn.
- 100% cán bộ giáo viên được bồi dưỡng chương trình GDPT 2018.
- Tạo điều kiện giáo viên trẻ, đội ngũ kế cận được tham gia học các lớp TCCT-QLNN và lớp bồi dưỡng quản lý Giáo dục: Có ít nhất 03 giáo viên.
- Khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ (Tin học, ngoại ngữ...) đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục.

3. Giải pháp

3.1. Về phát triển đội ngũ nhà trường:

❖ **Vai trò:** Phát triển đội ngũ vừa là mục tiêu vừa là động lực phát triển nhà trường. Đây là nhiệm vụ của tập thể cán bộ viên chức nhà trường; tạo động lực làm việc cho CB –GV - NV; hỗ trợ giáo viên phát triển chuyên môn và nhân cách đạo đức nhà giáo từng bước nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho CB-GV-NV.

❖ **Nhiệm vụ chung:** Tạo môi trường học tập thường xuyên, suốt đời, lấy tự học là chủ yếu; mỗi giáo viên lựa chọn một chủ đề mà họ muốn được học một cách độc lập, giáo viên lập kế hoạch kỹ lưỡng gồm các nội dung: Các mục tiêu học tập cần phải đạt; các kiến thức kỹ năng cần nắm vững; các hoạt động học tập sẽ thực hiện; cách đánh giá kết quả đạt được; thời gian hoàn thành...

❖ **Bồi dưỡng đạo đức nhà giáo:** Trường sẽ tổ chức các chuyên đề để giúp mọi thành viên nhà trường phải thực hiện quy định về Nhà giáo, vững vàng tư tưởng, chính trị; chuẩn về đạo đức; lương tâm và trách nhiệm của nhà giáo.

❖ **Tiêu chí đánh giá và khen thưởng đội ngũ:** Căn cứ các quy định hiện hành và thực tiễn nhà trường; đánh giá chất lượng, hiệu quả trên công việc cụ thể đã giao, đảm bảo tính công bằng, khách quan. Dùng kết quả đánh giá để khen thưởng đội ngũ.

❖ **Về cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ và thông tin:** Hiện trường đã có 14 máy chiếu và 15 màn hình, cơ bản đã tương đối đáp ứng được nhu cầu giảng dạy theo phương pháp mới hiện nay. Tuy nhiên, cần tiếp tục bổ sung và bảo dưỡng thiết bị, bồi dưỡng kiến thức giáo viên từng bước tiếp cận thiết bị và công nghệ hiện đại; khai thác internet trong dạy và học; xây dựng website của trường, khai thác triệt để các nguồn lực thông tin, nguồn lực vật chất và nguồn lực tài chính.

❖ **Về nguồn lực tài chính:** Chấp hành định mức quy định của Nhà nước; việc huy động và sử dụng các nguồn vốn đảm bảo minh bạch và công khai; các thành phần nhân sự của trường tham gia lập kế hoạch tài chính; phân bổ những hạn mục ưu tiên; tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát nội bộ về tài chính; nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác tài chính.

❖ **Về quan hệ với cộng đồng:** Mọi thành viên trong nhà trường phải nhìn thấy sự cần thiết quan hệ với cộng đồng nhằm khai thác các nguồn ngoại lực, củng cố hiệu quả nguồn nội lực. Mọi quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường, giữa nhà trường với cộng đồng bên ngoài là những yếu tố tiềm năng cung cấp nguồn lực cho nhà trường; xây dựng văn hóa nhà trường sẽ thu hút sự quan tâm, tạo cơ hội thu hút nguồn

đầu tư xã hội hóa cho nhà trường; xây dựng và quảng bá thương hiệu nhà trường cần sự tích cực tham gia của mỗi thành viên trong nhà trường.

❖ **Về lãnh đạo và quản lý:**

- Chuyển dịch từ vai trò nhà quản lý sang vai trò nhà lãnh đạo và quản lý.
- Có niềm tin và quyết tâm đối với lãnh đạo và quản lý các hoạt động trong nhà trường.

Những vấn đề then chốt trong đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường:

- Lập kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.
- Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà trường từng bước đáp ứng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018
- Xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường.
- Huy động nguồn lực giáo dục trang bị các thiết bị dạy học tiên tiến.
- Phát triển giáo dục toàn diện học sinh thông qua chương trình giáo dục kỹ năng sống, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, các chương trình về nguồn...

❖ **Về văn hóa nhà trường:** Mỗi thành viên cần xác định rõ xây dựng và phát triển VHNT, với các định hướng:

- + Nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau.
- + Chia sẻ quyền lực, trao quyền, khuyến khích tính tự chịu trách nhiệm;
- + Chia sẻ tầm nhìn; chia sẻ kinh nghiệm và trao đổi chuyên môn.
- + Xây dựng các quy tắc giao tiếp, ứng xử với mọi thành viên trong nhà trường.
- + Xây dựng các quy tắc ứng xử với môi trường (bảo vệ sức khỏe; giữ gìn vệ sinh trường, lớp; bảo vệ môi trường sống; tiết kiệm năng lượng).

3.2. Về đổi mới hoạt động của giáo viên:

❖ **Dạy để làm thay đổi người học:** Chuyển từ việc dạy học tập trung vào nội dung sang dạy học tập trung vào hình thành các năng lực cho học sinh.

❖ **Dạy cách học:** Nuôi dưỡng sự tò mò và khát khao, nuôi dưỡng lòng yêu thích học tập suốt đời.

❖ **Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và bồi dưỡng:** Tăng cường và nâng cao bài giảng điện tử; tăng cường khai thác internet trong dạy học; giáo viên được bồi dưỡng và tự bồi dưỡng kỹ năng sử dụng của công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý học sinh.

❖ **Đổi mới hoạt động dự giờ của giáo viên:** Dự giờ không chỉ dừng lại ở việc kiểm tra, đánh giá giờ dạy của giáo viên mà phải chú trọng đến việc tư vấn và thúc đẩy việc phát triển chuyên môn.

❖ **Đổi mới phương pháp dạy học:**

+ **Về sử dụng phương pháp sư phạm:** Giáo viên phải có chiến lược để tổ chức quản lý các hoạt động dạy học: cần thay đổi cách dạy, chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh; giáo viên cần quan tâm tới nhu cầu học tập và cách học của học sinh.

+ **Về trải nghiệm học tập:** Giáo viên cần phát huy khả năng tự kiểm soát đối với quá trình học tập của học sinh; khuyến khích học sinh lên các kế hoạch tự trải nghiệm để tìm tòi, khám phá, rút kinh nghiệm.

+ **Về môi trường học tập:** Cần cởi mở và chấp nhận các nhu cầu khác nhau cũng như những đặc điểm khác nhau của học sinh; nuôi dưỡng và khuyến khích học sinh bày tỏ quan điểm; có sự tương tác mang tính tôn trọng giữa giáo viên và học sinh. Để tạo ra môi trường học tập tích cực, giáo viên cần đề ra các quy định của lớp học và đưa ra các kỳ vọng, mong đợi; khi tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm cần có đủ thời gian để học sinh trả lời hay làm rõ những băn khoăn của mình; tôn trọng trật tự, quy trình; luôn khen ngợi, động viên những nỗ lực của học sinh; Tăng cường các buổi học tập ngoài giờ lên lớp; trải nghiệm thực tế.

+ **Về nội dung học tập:** Để lôi cuốn học sinh trong học tập giáo viên cần liên hệ thực tế trong cuộc sống, học sinh được trải nghiệm để giúp học sinh có thể tìm tòi khám phá kiến thức. Qua đó học sinh có thể kết nối với kinh nghiệm, kích thích tính tò mò và làm cho học sinh muốn tìm tòi thêm; biến những chuyện xảy ra trong nhà trường, trong xã hội thành những nội dung có thể giảng trên lớp; tạo điều kiện để học sinh kết nối việc học ở trường với thế giới bên ngoài.

+ **Về đánh giá học sinh:** Đảm bảo tính toàn diện về kiến thức, phẩm chất và năng lực. Đảm bảo trung thực, khách quan; cần giúp học sinh biết điểm mạnh, điểm yếu của mỗi cá nhân để tiến bộ; giúp học sinh tái định hướng hoạt động học tập.

4. Một số chỉ tiêu phấn đấu:

- Là một trường đi đầu về môi trường thân thiện – học sinh tích cực; có nề nếp - kỷ cương về tác phong giảng dạy và chất lượng học tập.

- 100% giáo viên và học sinh có sự hợp tác tốt trong học tập và giảng dạy.

- 100% tập thể lớp HS được công nhận Nhi đồng ngoan và chi đội xuất sắc.

- 80% GV- tập thể lớp HS được chọn là tiêu biểu về quản lý lớp học bằng biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.

- 100% giáo viên có khả năng khai thác tốt ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- 100% cán bộ giáo viên đạt trình độ đại học. 03 giáo viên tham gia học trên Đại học.

- 100% thực hiện tốt an toàn trong nhà trường.

- 30% học sinh có thể giao tiếp bằng tiếng Anh.

- 100% học sinh học 2 buổi/ ngày.

- Phấn đấu đến năm 2023: Trường được Kiểm định chất lượng GD mức độ 3; tái công nhận Chuẩn Quốc gia Mức độ 2.

❖ Kế hoạch trường – lớp đến năm 2025:

Năm học	Khối 1	Khối 2	Khối 3	Khối 4	Khối 5	CỘNG
2020 - 2021	5	6	5	5	4	25
2021 - 2022	4	5	6	5	5	25
2022 - 2023	4	4	5	5	5	23

Năm học	Khối 1	Khối 2	Khối 3	Khối 4	Khối 5	CỘNG
2023 - 2024	4	4	4	4	5	21
2024 - 2025	4	4	4	4	4	20

V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG:

Giải pháp chiến lược	Chương trình hành động	Thời gian thực hiện	Kinh phí
Giải pháp 1: Đổi mới việc dạy học	<p><i>Chương trình 1: Nâng cao chất lượng giáo dục theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiệu trưởng: Tổ chức học tập nâng cao chuyên môn giáo viên. - Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực (Thực hiện chuyên đề). - Tăng cường các phương tiện giảng dạy hiện đại - Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng học tập cơ bản. Tập cho học sinh thói quen tự học. - Thực hiện văn hóa đọc toàn trường: bồi dưỡng kỹ năng đọc, giáo dục tâm hồn, kỹ năng tự học cho học sinh. - Mở rộng không gian học tập: trên lớp, thư viện, sân trường, khu di tích, ... - Lên kế hoạch cụ thể cho năm học, học kỳ, tháng, tuần. - BGH tham gia dự sinh hoạt ở tổ và có sự chỉ đạo thực hiện sâu sát. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức học tập trong hè và trong sinh hoạt chuyên môn của tổ khối. Tổ chức chuyên đề 4 lần/năm. - Áp dụng trong việc dạy học theo chương trình. - Kết hợp các nguồn lực bên ngoài để trang bị dần các phương tiện theo thứ tự ưu tiên 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng ngân sách cho việc tổ chức học tập. - Sử dụng các nguồn ngân sách xã hội hóa cho việc trang bị các phương tiện học tập. - kinh phí tài trợ.
Giải pháp 2: Phát triển đội ngũ	<p><i>Chương trình 2: Xây dựng và phát triển đội ngũ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng giai đoạn 2020-2025; kế hoạch từng năm - Nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên đạt yêu cầu trong công cuộc đổi mới giáo dục phổ thông. Đạt chuẩn trình độ CNTT cho giáo viên, nâng cao trình độ ngoại ngữ. - Nhà trường tạo điều kiện để giáo viên được tham gia học tập đầy đủ các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ theo chương 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện trong 2 năm học 2020-2021 và 2021-2022. - Xuyên suốt từ năm học 2020-2021 đến 2025. <p>-TCCT- QLNN: 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng ngân sách cho việc tổ chức học tập. - Theo định biên và ngân sách - Sử dụng

	<p>trình giáo dục phổ thông mới.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao trình độ chính trị cho đội ngũ trẻ; Bồi dưỡng cán bộ kế cận. - Đưa nhân viên học tập nâng cao tay nghề theo các chương trình đào tạo bổ sung; khuyến khích việc tự học. - Nâng cao trình độ và hiệu quả làm việc của đội ngũ nhân viên phục vụ. - Tạo động lực làm việc cho động ngũ nhà trường, mỗi thành viên trong đơn vị đều có ý thức xây dựng thương hiệu nhà trường. 	<p>QLGD: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoàn thành BDTX hàng năm; mỗi năm 04 chuyên đề chuyên môn. 	<p>phát triển sự nghiệp hỗ trợ việc học tập nâng cao.</p>
<p>Giải pháp 3 : Đổi mới quản lý nhà trường</p>	<p>Chương trình 3: Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong quản lý và trong dạy học.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống internet, duy trì và phát triển trang Website, thư viện bài giảng UDCNTT của trường...Cải cách việc quản lý nhà trường, thực hiện tốt các chương trình quản lý Misa;.... - Hiệu trưởng lãnh đạo việc đổi mới chất lượng giáo dục toàn diện, ứng dụng CNTT trong dạy học. - Trang bị, duy tu, bảo dưỡng các máy vi tính ở phòng làm việc, phòng chức năng, phòng học để tổ chức làm việc và giảng dạy đạt hiệu quả cao. - Xây dựng và sử dụng hiệu quả việc kết nối mạng Internet, phát triển nội bộ. - Xây dựng hệ thống thông tin phản hồi từ đội ngũ giáo viên, cha mẹ học sinh... 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện từ NH 2020-2021. - Thực hiện từ NH 2020-2021.. - Thực hiện từ NH 2021-2022. - Thực hiện từ NH 2020-2021. - Thực hiện từ NH 2020-2021 	<ul style="list-style-type: none"> - sử dụng ngân sách thường xuyên của đơn vị. sử dụng XHH GD
<p>Giải pháp 4: Phát triển cơ sở vật chất</p>	<p>Chương trình 4: Xây dựng thư viện xuất sắc; Tu bổ cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện Thư viện xuất sắc và phát huy tối đa công năng thư viện trong đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại. - Đẩy mạnh các tiết học tại thư viện và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện từ NH 2020-2021.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng nguồn ngân sách và nguồn XHHGD

	<ul style="list-style-type: none"> - Nâng cấp mạng internet phủ sóng wifi toàn trường.. - Trang bị phòng nghe nhìn; phòng thực hành trải nghiệm. - Từng bước bổ sung thay mới các màn hình nhỏ bằng màn hình 55in. - Lắp đặt 01 máy chiếu hội trường 170 in; - Chuẩn hoá quy cách toàn bộ phòng học. - Thực hiện mô hình nhà vệ sinh thân thiện. - Cài tạo tu bổ các mảng xanh, khu vui chơi cho học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện từ NH 2020-2021 - Thực hiện từ NH 2021-2022 Năm 2021-2022 Năm 2025 - Thực hiện từ NH 2020-2021 - Thực hiện tu bổ hàng năm. 	<p>mua sắm các phương tiện làm việc đáp ứng các yêu cầu của việc làm.</p>
<p>Giải pháp 5: Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.</p>	<p>Giải pháp 5: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm; các câu lạc bộ năng khiếu, hoạt động ngoài giờ lên lớp phù hợp đặc điểm tình hình của đơn vị.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch giáo dục KNS và học tập trải nghiệm hàng năm phù hợp tình hình hiện tại. - Tiếp tục xây dựng các mô hình hoạt động có hiệu quả như: câu lạc bộ học tập, câu lạc bộ năng khiếu, các câu lạc bộ thể dục thể thao, đôi bạn cùng tiến ... để hỗ trợ nhau trong các hoạt động học tập và rèn luyện. - Thực hiện các câu lạc bộ speak English “Nói Tiếng Anh”; câu lạc bộ Stem;... - Thường xuyên tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động về nguồn, hoạt động đền ơn đáp nghĩa như đi thăm gia đình chính sách, viếng đền tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ để giáo dục truyền thống lịch sử hào hùng của dân tộc Việt Nam. - Duy trì và thực hiện tốt chương trình “Thắp sáng ước mơ” để dìu dắt các em có hoàn cảnh khó khăn vươn lên học tốt. - Chú trọng thực hiện môi trường học tập xanh – sạch – đẹp. Nâng cao sức khỏe cho học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện từ NH 2020-2021. - Thực hiện từ NH 2020-2021.. - NH 2021-2022. - Thực hiện từ NH 2020-2021.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng nguồn ngân sách để tổ chức các hoạt động.
<p>Giải pháp 6: Tăng</p>	<p><i>Chương trình 6: Thực hiện phần mềm thực đơn dinh dưỡng và giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho học sinh.</i></p>		

cường giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe dinh dưỡng cho học sinh.	<ul style="list-style-type: none"> - Đầu tư CSVC bán trú đảm bảo thực hiện mô hình tự phục vụ của học sinh trong ăn uống. - Nghiên cứu thực đơn dinh dưỡng mỗi ngày đảm bảo đầy đủ chất dinh dưỡng cho học sinh khỏe mạnh. - Tập huấn cho đội ngũ cấp dưỡng và cán bộ GV- CNV – học sinh hiểu biết về thực đơn dinh dưỡng. Tuyên truyền 3 phút làm thay đổi nhận thức bữa ăn dinh dưỡng học đường. <p>Chương trình 7: Tăng cường giáo dục thể chất, rèn luyện thể lực học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Câu lạc bộ TDTT sau giờ học - Quản lý và chăm sóc sức học sinh. - Phối hợp để lồng ghép các nội dung giáo dục sức khỏe, phòng, chống dịch bệnh nguy hiểm. - 100% học sinh được khám và theo dõi sức khỏe tại trường. - 100% học sinh tham gia BHYT 	Thực hiện từ NH 2020-2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Tham mưu hội PHHS thỏa thuận mua sắm đầu năm. - nguồn tài trợ từ các nguồn lực xã hội hóa. <ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng nguồn kinh phí CSSK ban đầu hiệu quả.
--	--	----------------------------	--

VI. ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN :

1. Cơ cấu tổ chức: Nhà trường thành lập Ban xây dựng kế hoạch chiến lược nhà trường gồm các thành viên là đội ngũ cốt cán và giáo viên giỏi trong nhà trường.

2. Chỉ đạo thực hiện :

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm triển khai quy trình xây dựng kế hoạch chiến lược của nhà trường .

- Ban xây dựng có phân công cụ thể các thành viên chịu trách nhiệm thực hiện các bước và từng phần của kế hoạch chiến lược.

3. Lộ trình - tiến độ thực hiện :

- Thực hiện từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025 có đánh giá và đổi chứng kết quả, điều chỉnh kế hoạch theo từng thời điểm.

4. Phương thức đánh giá sự tiến bộ :

- Đánh giá kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường dựa trên các điều kiện có và cần có để kế hoạch thành công. Ban xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường và Hội đồng trường sẽ cùng xem xét các điều kiện khả thi của kế hoạch và công nhận bản kế hoạch bằng cách bỏ phiếu tín nhiệm,.

- Đánh giá kế hoạch qua lộ trình thực hiện (học kì, cả năm và cả giai đoạn) bao gồm các bước kiểm soát: Trình tự thực hiện các giải pháp chiến lược (theo thứ tự hay kết hợp); Kiểm soát sự thực hiện của tổ khối chuyên môn và các bộ phận trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ được phân công của kế hoạch chiến lược.

- Đánh giá kết quả của kế hoạch qua từng năm học và cả lộ trình thực hiện.

5. Tiêu chí đánh giá:

- Ban xây dựng kế hoạch chiến lược có nhiệm vụ xây dựng các tiêu chí đánh giá kế hoạch chiến lược dựa trên các điều kiện cơ bản để xây dựng kế hoạch thành công.
- Bản tiêu chí sẽ gồm các mức độ : hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành, chưa hoàn thành.

6. Hệ thống thông tin phản hồi:

- Là những thông tin được phản hồi từ chính những thành viên của nhà trường, của cộng đồng, của PHHS về việc thực thi kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

- Các thông tin được góp ý xác đáng sẽ được ghi nhận và xử lý theo từng bộ phận liên quan (Theo các bước: thực hiện phân tích S.W.O.T (Strengths - Điểm mạnh, Weakness - Điểm yếu, Opportunities - Cơ hội, và Threats – Nguy cơ)

VII. KẾT LUẬN KIẾN NGHỊ**1. Đối với Ủy ban nhân dân thành phố Thuận An, Ủy ban nhân dân phường An Thạnh.**

- Phê duyệt, cấp kinh phí để trường cải tạo, sửa chữa trường lớp.
- Phân tuyến lớp 1 thực hiện theo kế hoạch của nhà trường giữ vững trường 2 buổi/ngày.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Phần đầu đến năm 2023: Tái công nhận chuẩn quốc gia mức độ 2.

Trên đây là chiến lược phát triển của Trường Tiểu học Lương Thế Vinh trong giai đoạn 2020-2025, tập thể sư phạm Trường Tiểu học Lương Thế Vinh quyết tâm thực hiện tốt nhiệm vụ và định hướng phát triển của nhà trường./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT “Để phê duyệt”;
- Hội đồng Trường “Để thực hiện”;
- Lưu: VT

HIỆU TRƯỞNG

Hồ Thị Diệp Phương
Hồ Thị Diệp Phương

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ THUẬN AN

KT. TRƯỜNG PHƯƠNG
KT. TRƯỜNG PHƯƠNG



Thái Văn Trung
Thái Văn Trung